Le livret de positionnement phase 1

Repérage des compétences acquises et des compétences à développer en référence à un niveau attendu pour un étudiant en soins infirmiers de fin de 1ère année

Le repérage des compétences se déroule en deux temps :

- **Le livret de positionnement phase 1** est remis au candidat **au moins 15 jours** avant la date de l'entretien, afin qu'il renseigne son parcours professionnel et de formation (cf. pages 10 et 11) et qu'il puisse s'autoévaluer sur les attendus de fin de 1ère année de formation en soins infirmiers en lien avec les compétences 1, 2, 3 et 5 du référentiel de formation. Les quatre compétences ciblées sont présentées en précisant le niveau attendu. Le livret de positionnement est récupéré au moins 3 jours avant l'entretien.
- Un entretien d'au moins une heure est réalisé avec le **candidat**, le **cadre de santé infirmier** en charge de l'évaluation annuelle du candidat, et le **cadre de santé infirmier formateur référent de l'IFSI** sur les éléments de **compétences considérés comme déjà acquis** et sur les **besoins en formation**. Le candidat, le cadre de santé infirmier et le cadre de santé infirmier formateur référent de l'IFSI renseignent la partie « repérage des éléments acquis au regard des compétences ciblées (1, 2, 3, 5) dans le parcours spécifique (cf. p.12). Un climat bienveillant est mis en place dès l'accueil. Il convient d'inviter le candidat à illustrer son autoévaluation en s'appuyant sur des situations concrètes et des exemples précis issus de son expérience professionnelle, afin de mieux comprendre ses compétences, ses réalisations et la manière dont il les mobilise en pratique. Il s'agit de déterminer si le candidat a acquis les bases suffisantes sur les 4 compétences ciblées et a le potentiel nécessaire pour intégrer le parcours spécifique au travers de son expérience professionnelle.

À la fin de l'entretien, le cadre de santé infirmier et le cadre de santé infirmier formateur référent de l'IFSI réalisent une **synthèse orale du bilan de l'entretien** en recherchant un consensus avec le candidat. Le candidat identifie alors ses axes de travail pendant la période du parcours spécifique de 3 mois pour faire évoluer son niveau d'atteinte des compétences attendues.

Si le candidat présente des prérequis insuffisants pour intégrer le dispositif, il est orienté vers un parcours complet de formations en soins infirmiers.

Si **l'ensemble des prérequis est considéré par les deux évaluateurs comme étant acquis**, le candidat est orienté vers le dispositif spécifique. Le processus se poursuit.

2.1 Présentation du candidat

PARCOURS PROFESSIONNEL

Durée totale de votre expérience professionnelle :

Intitulé de l'emploi occupé (hors stages et alternance)	Etablissement /service	Ville	Dates de début et de fin

Parcours professionnel conforme [36] ❑ **oui** ❑ **non**

[36] Article 20 de l'arrêté du 20 février 2026 relatif au diplôme d'État d'infirmier

PARCOURS DE FORMATION

Quel(s) diplôme(s) avez-vous obtenu, le cas échéant :

Intitulés des formations professionnelles suivies (AFGSU – niveau 2, formation informatique, formation en langue[37] ...) Diplômes scolaires	Organisme de formation ou formateur	Ville	Durée et dates de la formation

[37] Exemple de questions à se poser : *Maîtrisez-vous le vocabulaire de santé en anglais ? Avez-vous déjà traité une situation de soins en anglais ? Quelle était la situation ? Comment avez-vous réagi ?*

2.2 Repérage des éléments acquis au regard des compétences infirmières ciblées (1, 2, 3, 5) dans le parcours spécifique

Compétence 1 : Élaborer le diagnostic infirmier pour une personne ou un groupe de personnes afin d'identifier les interventions adaptées à mettre en œuvre

Compétence 1	Auto-évaluation du candidat	Avis du cadre de santé infirmier et du cadre de santé formateur référent IFSI Bilan // aux attendus de fin de 1ère année de formation en soins infirmiers
• Recueillir des données somatiques, psychologiques, émotionnelles et comportementales concernant la personne ou le groupe de personnes, selon une méthode d'investigation adaptée	❑ Non acquis ❑ Acquis	❑ Non acquis ❑ Acquis
• Analyser les données cliniques et paracliniques de la personne ou du groupe de personnes, en les confrontant aux données connues et actualisées issues de publications scientifiques et/ou professionnelles en sciences infirmières et pluridisciplinaires afin de définir la prise en soin adaptée à la personne ou au groupe de personnes	❑ Non acquis ❑ Acquis	❑ Non acquis ❑ Acquis
• Évaluer le degré d'autonomie ou de dépendance, les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe de personnes, l'adaptation et la cohérence du comportement relationnel et social, les situations de fragilité, de vulnérabilité, de violence en utilisant la	❑ Non acquis ❑ Acquis	❑ Non acquis ❑ Acquis

méthodologie la plus pertinente afin d'identifier la prise en soin adaptée		
• Élaborer le bilan de situation de la personne ou du groupe de personnes, à partir de l'ensemble des données recueillies afin d'identifier les interventions à mettre en œuvre (analyse de l'état de santé d'une personne ou d'un groupe de personnes)	❑ Non acquis ❑ Acquis	❑ Non acquis ❑ Acquis

Si l'évaluation des connaissances mobilisées est insuffisante au regard des attendus de 1ère année, quelles sont les prescriptions pédagogiques en lien avec le parcours de formation spécifique aide-soignant ? (Séquence 2)

Compétence 2 : Définir les interventions à mener auprès d'une personne ou d'un groupe de personnes dans le respect de la déontologie et de l'éthique professionnelle et dans le cadre d'une co-construction, afin de répondre aux problématiques identifiées

Compétence 2	Auto-évaluation du candidat	Avis du cadre de santé infirmier et du cadre de santé formateur référent IFSI Bilan // aux attendus de fin de 1ère année de formation en soins infirmiers
• Formaliser un projet de soins à mettre en œuvre auprès de la personne ou d'un groupe de personnes, en prenant en compte les priorités et les risques associés afin de co-construire, de proposer et de planifier une prise en soin pertinente au regard de la problématique	❑ Non acquis ❑ Acquis	❑ Non acquis ❑ Acquis
• Analyser les risques liés à l'aggravation de l'état de santé de la personne afin de prendre les mesures prioritaires	❑ Non acquis ❑ Acquis	❑ Non acquis ❑ Acquis
• Analyser et réagir aux risques liés à une situation d'urgence, de violence, de maltraitance	❑ Non acquis ❑ Acquis	❑ Non acquis ❑ Acquis
• Évaluer la pertinence des interventions définies au regard des évolutions de la situation de la personne ou du groupe de personnes ou des directives anticipées afin de réaliser des ajustements adaptés	❑ Non acquis ❑ Acquis	❑ Non acquis ❑ Acquis
• Argumenter le projet de soins auprès de la personne ou du groupe de personnes, au besoin auprès de la personne de confiance désignée, en utilisant le	❑ Non acquis ❑ Acquis	❑ Non acquis ❑ Acquis

Compétence 2	Auto-évaluation du candidat	Avis du cadre de santé infirmier et du cadre de santé formateur référent IFSI Bilan // aux attendus de fin de 1ère année de formation en soins infirmiers
vocabulaire adapté afin d'obtenir son accord et son consentement		
• Développer son leadership clinique pour permettre la réalisation d'objectifs cliniques partagés par l'équipe de soins	❑ Non acquis ❑ Acquis	❑ Non acquis ❑ Acquis

Si l'évaluation des connaissances mobilisées est insuffisante au regard des attendus de 1ère année, quelles sont les prescriptions pédagogiques en lien avec le parcours de formation spécifique aide-soignant ?

Compétence 3 : Réaliser des soins à visée de dépistage préventif, diagnostique, thérapeutique, palliative pour une personne ou un groupe de personnes dans le cadre en particulier d'une consultation infirmière et dans le respect des règles QHSSE38, des procédures et des protocoles et en utilisant des données probantes afin d'assurer un projet de soin adapté à la situation identifiée

Compétence 3	Auto-évaluation du candidat	Avis du cadre de santé infirmier et du cadre de santé formateur référent IFSI Prérequis suffisants pour aborder le parcours spécifique
• Mettre en œuvre des soins courants de la vie quotidienne, des soins à visée de dépistage, préventive, à visée diagnostique, à visée thérapeutique, à visée palliative, des soins visant à la santé psychologique ou mentale, des soins relationnels, dans le respect de la réglementation, des procédures, des protocoles et des prescriptions en s'assurant de l'adhésion de la personne ou du groupe de personnes	❑ Non observé ❑ Observé ❑ A été associé	❑ Oui ❑ Non
• Réaliser des soins à distance, en mobilisant des technologies de communication et des outils numériques afin de dispenser des conseils, de diriger des gestes d'autosoins personnalisés et d'assurer un suivi approprié	❑ Non observé ❑ Observé ❑ A été associé	❑ Oui ❑ Non
• Mettre en œuvre des interventions afin de permettre la prévention, l'évaluation et le soulagement de la douleur et de la souffrance	❑ Non observé ❑ Observé ❑ A été associé	❑ Oui ❑ Non
• Évaluer les risques pour la sécurité des patients dans un environnement de soins afin d'identifier les actions à mettre en œuvre pour les anticiper	❑ Non observé ❑ Observé ❑ A été associé	❑ Oui ❑ Non

[38] Règles de qualité, d'hygiène, de sécurité, de santé et de protection de l'environnement

Compétence 3	Auto-évaluation du candidat	Avis du cadre de santé infirmier et du cadre de santé formateur référent IFSI Prérequis suffisants pour aborder le parcours spécifique
• Mettre en œuvre des actions permettant de prévenir les risques identifiés (dont les problématiques de violence)	❑ Non observé ❑ Observé ❑ A été associé	❑ Oui ❑ Non
• Surveiller l'évolution de l'état de santé des personnes (fonctions vitales, surveillance des personnes en situation potentielle de risque pour elles-mêmes ou pour autrui, surveillance de personnes au cours de situations spécifiques liées au cycle de la vie) afin d'anticiper les modifications et adaptations des soins aux personnes, aux situations, aux contextes et aux étapes de vie	❑ Non observé ❑ Observé ❑ A été associé	❑ Oui ❑ Non
• Analyser le degré d'adhésion de la personne ou du groupe de personnes aux projets de soins proposés et à leurs adaptations en adoptant une communication appropriée afin de s'assurer de la mise en œuvre personnalisée des soins	❑ Non observé ❑ Observé ❑ A été associé	❑ Oui ❑ Non
• Évaluer les projets de soins mis en œuvre, avec la personne et son entourage, ou le groupe de personnes à l'aide d'outils adaptés et de données probantes actualisées afin de mettre en œuvre des actions correctives appropriées	❑ Non observé ❑ Observé ❑ A été associé	❑ Oui ❑ Non
• Mettre en œuvre des interventions en situation d'urgence ou en situation sanitaire exceptionnelle, en s'intégrant dans la chaîne médicale des secours, afin d'assurer la préparation et la réponse aux menaces, alertes et crises sanitaires	❑ Non observé ❑ Observé ❑ A été associé	❑ Oui ❑ Non

Si l'évaluation des connaissances mobilisées est insuffisante au regard des attendus de 1ère année, quelles sont les prescriptions pédagogiques en lien avec le parcours de formation spécifique aide-soignant ?

Compétence 5 : Concevoir et conduire une démarche de promotion de la santé, d'éducation à la santé, en santé communautaire et populationnelle afin de répondre aux besoins de santé publique

Compétence 5	Auto-évaluation du candidat	Avis du cadre de santé infirmier et du cadre de santé formateur référent IFSI Prérequis suffisants pour aborder le parcours spécifique
• Repérer les besoins et les demandes spécifiques des personnes et des populations à l'aide des données issues des recommandations et des plans de santé publique actualisés afin d'établir un bilan de situation populationnel et de répondre aux problématiques de santé publique	❑ Non observé ❑ Observé ❑ A été associé	❑ Oui ❑ Non
• Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention (par exemple prescription de vaccins) et de promotion de la santé, en intégrant les politiques de santé et les priorités de santé publique afin de répondre aux besoins de populations ciblées	❑ Non observé ❑ Observé ❑ A été associé	❑ Oui ❑ Non
• Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives en utilisant des techniques et des outils pédagogiques adaptés afin de permettre l'acquisition des compétences en éducation pour la population ciblée	❑ Non observé ❑ Observé ❑ A été associé	❑ Oui ❑ Non

Compétence 5	Auto-évaluation du candidat	Avis du cadre de santé infirmier et du cadre de santé formateur référent IFSI Prérequis suffisants pour aborder le parcours spécifique
• Coordonner les actions éducatives dans le cadre de programmes pluridisciplinaires avec l'ensemble des partenaires	❑ Non observé ❑ Observé ❑ A été associé	❑ Oui ❑ Non
• Évaluer les effets de la démarche de promotion et d'éducation à la santé, afin de définir et mettre en œuvre les réajustements nécessaires	❑ Non observé ❑ Observé ❑ A été associé	❑ Oui ❑ Non

Si l'évaluation des connaissances mobilisées est insuffisante au regard des attendus de 1ère année, quelles sont les prescriptions pédagogiques en lien avec le parcours de formation spécifique aide-soignant ?

2.3 Décision phase 1

Les éléments des compétences et pré requis ciblés sont considérés par les deux évaluateurs comme étant :

❑ **Acquis**
Nom /prénom .....peut intégrer le parcours de formation spécifique aides-soignants expérimentés **sous réserve de la signature conjointe de la lettre d'engagement par le candidat et l'établissement de santé accompagnateur.**

❑ **Insuffisants**
Nom /prénom .....conserve le bénéfice de la sélection FPC et peut intégrer la 1ère année de formation en soins infirmiers.

CADRE DE SANTÉ INFIRMIER

Nom : ..... Prénom : .....
Etablissement : .....
Je soussigné(e) : ..... déclare conformes et sincères les renseignements apportés dans ce dossier.
Date : __/__/____..... Signature :

CADRE DE SANTÉ INFIRMIER FORMATEUR

Nom : ..... Prénom : .....
IFSI : .....
Je soussigné(e) : ..... déclare conformes et sincères les renseignements apportés dans ce dossier.
Date : __/__/____..... Signature :

CANDIDAT

Nom : ..... Prénom : .....
Je soussigné(e) : ..... déclare conformes et sincères les renseignements apportés dans ce dossier.
Date : __/__/____..... Signature :

DIRECTION DE L'ÉTABLISSEMENT DE SANTÉ

Nom : ..... Prénom : .....

Fonction : .....

Je soussigné(e) : ....

donne mon accord pour l'intégration de nom .... prénom ....

dans le parcours de formation spécifique aides-soignants expérimentés.

Date : __/__/____

Signature et cachet :